

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1В1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *И* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) на чистой скатерт..к 2) с умоляющ..м видом, ягнёноч..к 3) об этой кулинари.., в одном ущель..
4) пальт..цо, узорч..тый 5) завал..нка, находч..вый

2. Пишется *а* (*я*) на месте пропуска в примерах:

- 1) они слыш..т 2) раска..вшийся нарушитель 3) выкач..нная вода 4) зна..щий 5) они колебл..тся

3. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) ш..рстка 2) дириж..р 3) книж..нка 4) со скрипач..м 5) обнаж..нный

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) 1) **Безусловно** научиться совмещать свои цели с потребностями общества нелегко, но очень важно.
2) 2) **А всё-таки** почему вы тогда не взяли меня с собой?..
3) 3) У волнистых попугайчиков нарост у основания клюва **может быть** голубого или синего цвета.
4) 4) В озёрах с чистой водой **говорят** можно найти мелкий жемчуг беловатого или жёлтого цвета.
5) 5) Опыт **однако** свидетельствует, что без тренировок тут не обойтись.

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) сц..пление, дисц..плина 2) без..якорный, раздол..е 3) в..ющийся, ударить наотмаш..
4) у старой мельниц.., под..тожьте 5) меж..здательский, настуриц..я

6. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

1)Н.. могу 2)н.. согласиться с тем, что без знаний, без широкого кругозора нельзя в наше время двигаться вперёд. Как 3)н.. крути, но 4)н..кто 5)н.. станет возражать, что человек, идущий в завтра, немислим без того, что называется общечеловеческой культурой.

- 1) 2) 3) 4) 5)

7. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Сон солдат может продолжаться не более двух часов, потому что, когда лошади отдохнут, обоз двинется дальше.
2) Шла она медленной походкой человека, который очень устал или который глу- боко задумался.
3) Наша жизнь проходит в стремлении к тому, чего у нас нет и в сожалении о том, чего у нас больше не будет.
4) Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой сияют звёзды и вокруг всё примолкает.
5) Ванюшка протёр кулачком глаза, поплакал и, видя что к нему никто не идёт, сам поковылял к дому.

8. Через дефис пишутся слова:

- 1) (малиново)черничный 2) (коротко)волосый 3) (пол)абзаца 4) идти (по)тихоньку 5) (северо)африканский

9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Колодезное дело _ самая любопытная наука.
2) Всё вокруг: дорожные колеи, озябший дубок на обочине _ спрятано под первым снегом.
3) Ранним утром песнь соловья _ как надежда на счастье.
4) Судьба простого русского солдата Андрея Соколова _ одна из страшных человеческих судеб, искалеченных войной.
5) Сорока _ очень красива, и живёт она с нами рядом весь год.

10. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) — Наши предки научили нас строить жилища, — сказал юноша: — И мы жили в них целыми поколениями.
2) «Вот он! — воскликнул рыбак, довольно потирая руки, и добавил с усмешкой: — А теперь ступай-ка, сударь ёрш, в корзину!»
3) «Боже мой, когда же наконец будет солнце?» — простонал Рябовский.
4) Философ Артур Шопенгауэр заметил, что: «каждый ребёнок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребёнок».
5) «А где живёт твоя бабушка?» — спросил Алёша. «В пятидесяти километрах от города», — ответил Максим.

11. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

- 1) Оргкомитет координирует и руководит работой секций на пленуме.
- 2) Управляющий банком поздравил сотрудника с 50-летним юбилеем.
- 3) Читая рецензируемое пособие, рукопись требовала доработки.
- 4) Прочитанная мною книга лежала на углу письменного стола.
- 5) Он спросил у меня, что не знаю ли я фамилию Петра.

12. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Туда одинаково сложно добраться_ как на машине_ так и пешком.
- 2) Младенец недовольно отвернул сморщенное_ как у старичка_ личико.
- 3) Первую поездку в деревню я воспринял_ как праздник.
- 4) Лучшим угощением для лося оказалось не что иное_ как хлеб с солью.
- 5) Всё воскресенье дождь лил _ как из ведра.

13. Укажите предложения, в которых выделенные конструкции необходимо обособить:

- 1) В тот же миг **тронутый заботой старого друга** наш герой замолчал и тут же предался размышлениям.
- 2) Тамара Весницкая **гимназистка старших классов** своё будущее представляла пока неясно.
- 3) С противоположной стороны улицы **спустя несколько минут** показалась какая-то белая фигура.
- 4) Чёрный плющ крепко сжимал стволы буков **как бы стараясь согреть в них живительные соки** и так продлевал их существование.
- 5) Поздно вечером **то есть часов в одиннадцать** я пошёл гулять по липовой аллее любимого горожанами бульвара.

14. Пишется *НЕ* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)беговая дорожка; (не)решившись попросить
- 2) (не)быстро, а медленно бежать; очень (не)своевременное замечание
- 3) свет (не)выключен; ничуть (не)хороший результат
- 4) (не)умеющий танцевать; поставить (не)сюда
- 5) (не)модный, но добротный костюм; (не)брежность в одежде

15. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены): [] — [].

- 1) Сделаешь все уроки сходи в кино
- 2) Смотришь на эти отвратительные обои в синюю полоску начинает кружиться голова
- 3) Растения называют лёгкими планеты они задерживают пыль копоть поглощают углекислый газ и выделяют кислород
- 4) Чемодан внёс кучер Селифан низенький человек в тулупчике
- 5) Тёмным кружевом висели над головой резные листья дубов однако уже за пять шагов вместо дубов только тени проступали в тумане

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Лейтенант резко взял с места, направляясь к кустарнику, однако в рыхлом снегу лыжи скользили плохо, проваливаясь в глубокие колеи, из которых торчали лишь их изогнутые концы. (2) А ветки кустарника цеплялись за маскировочный халат, срывали с головы капюшон. (3) Наверное, четверть часа лейтенант продирался через кустарник, **пока** наконец не вырвался в поле. (4) Взгляд его был устремлён вперёд, лейтенант не оглядывался, он слышал шорох лыж сзади и мерное привычное дыхание бойцов. (5) Его гнев понемногу стал спадать, самая большая беда миновала, он стал свыкаться с тем, что их осталось восемь. (6) Правда, полностью примириться с этим было нельзя. (7) Но трудный участок они проскочили, и теперь важно было не нарваться в ночи на какие-нибудь тыловые части.

(8) Вскоре на снегу наметился небольшой спуск, лыжи пошли вперёд легче, рукам стало свободнее. (9) В ветреном ночном сумраке слышался сплошной шорох снега под лыжами. (10) Лейтенант ещё увеличил темп. (11) Дорога была дальняя, даже слишком дальняя для одной ночи, и надо было спешить. (12) Тут он ещё помнил маршрут, изученный накануне по карте, и знал, что скоро опять пойдёт пойма всё той же речушки.

(13) Группа быстро двигалась в серых ночных сумерках. (14) Беззвёздное небо сплошным пологом накрыло зимний простор, в котором тускло темнели **размытые** пятна кустарников, деревьев, бурьяна и ещё чего-то неясного и загадочного. (15) Ракеты на переловой светили далеко сзади. (16) Постепенно лейтенант стал успокаиваться: они прорвались.

16. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Рыхлый снег и ветки кустарника мешали бойцам быстро передвигаться.
- 2) Для бойцов было важно не встретить ночью в пути тыловые части.
- 3) В ночном сумраке не было слышно ни звука.
- 4) Лейтенант совсем не помнил маршрут.
- 5) Лейтенант вёл группу в сторону ракет, которые изредка вспыхивали и гасли далеко впереди.

17. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — повествование с элементами описания
- 4) тип речи — рассуждение
- 5) задача речи — рассказать о том, как группа бойцов оказалась в окружении

18. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 14-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении лишённый "отчётливых очертаний"
- 2) употреблено в значении "абсолютно недоступный зрению"
- 3) синоним — нечёткий
- 4) синоним — невидимый
- 5) антоним — смутный

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Грин хотел дышать чистым воздухом будущих городов, шумных от листвы и детского смеха, входить в дома людей будущего, участвовать вместе с ними в заманчивых экспедициях, жить рядом с ними осмысленной и весёлой жизнью.

20. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Вселенная — это нечто большее, чем беспорядочное перемещение молекул. В ней ощущаются разумность, гармония, движение времени и пространства. Возвращаясь домой из космического полёта, преодолев сотни тысяч километров звёздного пути, я почувствовал её продуманность и какое-то необыкновенное величие.

21. Поставьте ударение в словах и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| А. Каучук. | 1. Ударение падает на первый слог. |
| Б. Донельзя. | 2. Ударение падает на второй слог. |
| В. Кухонный. | 3. Ударение падает на третий слог. |
| Г. Плесневеть. | |

22. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) У меня нет сомнений, что это произведение **подли..о**.
 Б) Костомаров говорил **заинтересова..о** и бодро.
 В) Мне **рекомендова..о** обратиться за помощью к вам.
 Г) На праздничном столе **серебря..о** блестили подсвечники.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
- 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета.
 Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам.
 В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился.
 Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

24. Найдите в предложениях 1 и 2 глагол несовершенного вида, переходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

25. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 3-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

26. Найдите в тексте (среди предложений 8—12) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

27. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе.
Воскресным утром Артём с (дедушка) отправились в зоопарк.

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.
Малиновка¹⁾ _ пролетавшая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

29. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.
Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

30. Определите, какое из трёх предложений является безличным. Найдите в нём сказуемое и запишите его (сказуемое).

*В ауле громким лаем нас встретило множество собак.
 От горячего чая теплеет в груди.
 Мне прислали письмо из банка два дня тому назад.*

31. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Человеку нужно не три аршина земли, не усадьба, а весь (...) шар, вся природа.
 Б) Вследствие непосильной работы и плохого питания прачка часто болела и имела (...) цвет лица.
 В. Большой (...) участок выделен для строительства детской больницы.
 Г) Как рассчитывается (...) налог в этом году?

1) земной 2) земельный 3) землистый

32. Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---------------|------------------------|
| А. мечтание | 1. от глагола |
| Б. летучий | 2. от существительного |
| В. претрудный | 3. от прилагательного |
| Г. шалунья | |

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Зинаида Павловна была мечтательницей по призванию. (2) Она пристрастилась к чтению ещё в начальных классах гимназии.

(3) По вечерам, когда классная дама скучно объясняла ученицам заданный к завтрашнему дню урок математики, Зинаида Павловна тихонько вынимала из стола описание какого-нибудь фантастического путешествия по девственным лесам Америки или пустыням Африки и жадно погружалась в чтение. (4) Всё, **что** хоть немного напоминало действительность, переставало существовать для неё в эти блаженные минуты.

(5) С годами грёзы Зинаиды Павловны приняли более жгучий характер. (6) Очень сильно повлияли на неё в этом отношении лекции по истории, которые увлекательно читал симпатичный и знающий учитель. (7) Она внимательно слушала его на уроке. (8) Описание блеска и роскоши средневековой жизни, победы и завоевания римских цезарей гораздо меньше шевелили её воображение, чем героизм отважных мучеников идеи. (9) Она обожала Жанну д'Арк и находила в её образе и поступках много общего с собой. (10) Зинаиде Павловне начинало казаться, что и в её груди таятся и **зре..т** до нужной минуты могущественные силы. (11) И эти силы **назначе(н/ни)ы** судьбой для каких-то великих целей. (12) Ею часто овладевало желание радостно отдать свою молодую жизнь во имя чего-то далёкого и прекрасного.

33. Найдите в предложениях 2–3 слово, употреблённое в значении «*большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

34. Найдите в 3-м предложении текста антоним к слову «увлекательно» и запишите его.

35. В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

36. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Найдите в 6-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень + суффикс + суффикс*. Запишите это слово.

38. Найдите в 8-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) местоимение;
- 2) подчинительный союз;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной сравнительной.

40. Найдите в 7-м предложении текста словосочетание со связью примыкание и выпишите из него зависимое слово.